

T.C
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
ÇAĞLAYANCERİT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



ÇAĞLAYANCERİT İLKOKULU

Sunuş:

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mehmet Emin YILDIZLI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
M.Emin YILDIZLI	Okul Müdürü	Yakup ONARAN (Başkan)	Okul Müdür Yardımcısı
Yakup ONARAN	Okul Müdür Yardımcısı	Yeliz ŞENGÜL	İngilizce Öğretmeni
Derya ARIK	Sınıf Öğretmeni	Fatma KARABIYIK	Sınıf Öğretmeni
Salman DOLGUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Meltem KELSOY	Sınıf Öğretmeni
Veysel ARAS	Okul Aile Birliği Temsilcisi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

“Okulumuz,1928 yılında geçici bir binada eğitim öğretime üç sınıflı bir okul olarak başlamıştır. İlk gelen öğretmenler, Elbistanlı Yahya Bey, Bedri Bey ve Mehmet Ali KILIÇ Beylerdir. Bu tarih ve isimler, yazılı kaynaklardan değil, merhum İbrahim TÜKEL, merhum Hacı Ömer BOĞAZ (1902 doğumlu) ve merhum Yusuf FİDAN (1903 doğumlu) isimli şahısların bilgisine başvurularak elde edilmiştir.

Okulumuzun ilk planlı binası 1952 yılında şimdiki yerinde üç derslik olarak yapılmış, daha sonra 1965’te iki derslik daha yapılarak; ihtiyaç halinde zaman zaman dışardan geçici derslikler de kiralanarak 1984 Yılına kadar eğitim öğretim sürdürülmüştür. Bu tarihte iki ilave derslik daha yapılmıştır. Daha sonraki yıllarda mevcut dersliklerin öğrenci artışı karşısında yetersiz kalması ve ağır onarım gerektirmesi sebebiyle eski derslikler yıkılarak aynı yere 15 derslikli şimdiki bina yapılmıştır. 1991-1992 Eğitim Öğretim Yılından 1993-1994 Eğitim öğretim Yılı başına kadar Çağlayancerit İlkokulu olarak faaliyetini sürdürürken,1993-1994 Eğitim Öğretim Yılı başında Çağlayancerit Ortaokulu ile birleştirilerek. Çağlayancerit İlköğretim Okulu adını almıştır. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı başında ortaokul kısmının ayrılmasıyla Çağlayancerit İlkokulu adını almıştır. Halen bu ad altında faaliyetini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Çağlayancerit			
Adres:	İstiklal Mahallesi Cumhuriyet Caddesi No: 24	Coğrafi Konum (link)	http://cagliyanceritio.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 (344) 351 20 71	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	727122@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cagliyanceritio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	727122	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1928		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	160	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	168		Erkek	4
	Toplam	328		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 214
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: _
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		40 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	–	2
Sınıf Öğretmeni	3	9	12
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	–	1	1
İdari Personel	–	–	–
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	–	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	15	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	51 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	21 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	790 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1625 m ²	Mescid	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2415 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90 m ²			
Kantin (m2)	20 m ²			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Orta-Ağır Zihinsel (3/A)-(1/A)	1	1	2	2-C Sınıfı	11	10	21
Anasınıfı A Şubesi	12	13	25	3-A Sınıfı	14	11	25
Anasınıfı B Şubesi	6	18	24	3-B Sınıfı	12	12	24
1-A Sınıfı	12	16	28	3-C Sınıfı	13	12	25
1-B Sınıfı	14	15	29	4-A Sınıfı	8	10	18
1-C Sınıfı	14	13	27	4-B Sınıfı	11	9	20
2-A Sınıfı	9	9	18	4-C Sınıfı	9	11	20
2-B Sınıfı	14	8	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	–	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

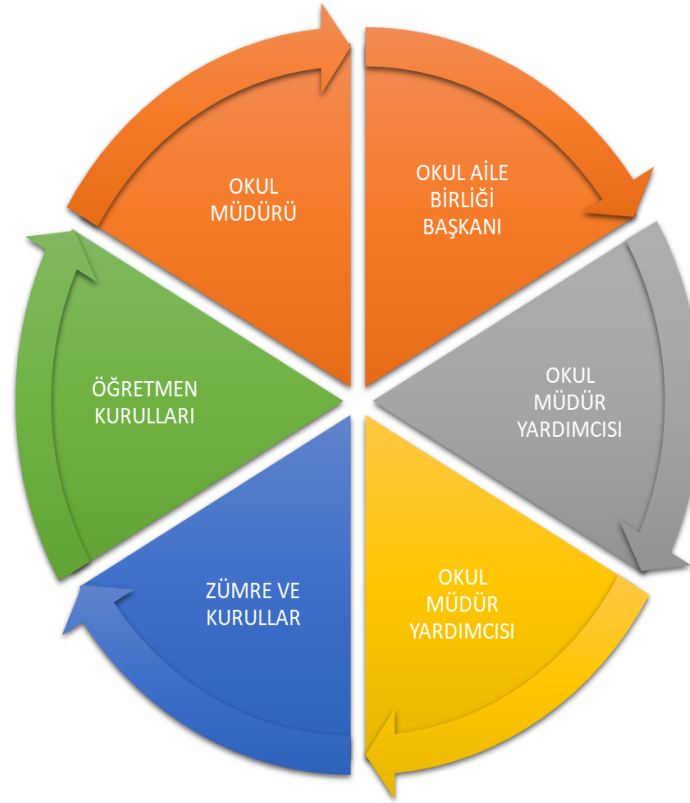
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016 Yılı Okul Aile Birliği	3.833,77 TL 2015 yılından devir. 1.800 TL 2016 yılından gelir	4.330 TL
2017 Yılı Okul Aile Birliği	1.303,77 TL 2016 yılından devir. 1.000 TL 2017 yılından gelir.	2.103,77 TL
2018 Yılı Okul Aile Birliği	200 TL 2017 yılından devir. 11.240 TL 2018 yılından gelir.	8.500 TL
2019 Yılı Okul Aile Birliği	2740 TL 2018 yılından devir. 11.315,20 TL 2019 yılından gelir.	13.840 TL
2016 Yılı Okul Öncesi	525 TL 2015 yılından devir. 2.020 TL 2016 yılından gelir.	0 TL
2017 Yılı Okul Öncesi	2.545 TL 2016 yılından devir. 3.775 TL 2017 yılından gelir.	1.500 TL
2018 Yılı Okul Öncesi	4.820 TL 2017 yılından devir. 2.475 TL 2018 yılından gelir.	5.500 TL
2019 Yılı Okul Öncesi	1.255 TL 2018 yılından devir. 2.605 TL 2018 yılından gelir.	3.860 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANKETLERİNE İLİŞKİN ORTAYA ÇIKAN TEMEL SONUÇLARA ALTTA YER VERİLMİŞTİR:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

TABLO-1: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

S.N.	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	49	30	4	2	5	90
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	29	34	7	5	15	90
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	21	26	15	10	18	90
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30	39	8	6	7	90
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55	32	1	1	1	90
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	36	30	7	6	11	90
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	41	35	6	3	5	90
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	47	30	3	6	4	90
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	52	34	2	1	1	90
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	31	36	6	5	12	90
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	18	30	17	10	15	90
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	20	26	17	13	14	90
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29	19	8	9	25	90

TABLO-2: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar

S.N.	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%55	%34	%4	%2	%5	%100
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%32	%38	%8	%5	%17	%100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%23	%29	%17	%11	%20	%100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%33	%43	%9	%7	%8	%100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%61	%36	%1	%1	%1	%100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%33	%8	%7	%12	%100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%46	%39	%7	%3	%5	%100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%52	%33	%3	%7	%5	%100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%58	%38	%2	%1	%1	%100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%34	%40	%7	%6	%13	%100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%33	%19	%11	%17	%100
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%22	%29	%19	%14	%16	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%32	%21	%9	%10	%28	%100

TABLO-3: Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">• Koridor kütüphanesinin olması.	<ul style="list-style-type: none">• Kantin kullanım alanının yetersiz olması.
<ul style="list-style-type: none">• Okulun güvenli olması (güvenlik görevlisinin olması).	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin oyun alanı için yetersiz olması.
<ul style="list-style-type: none">• Ulaşımı kolay olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okulun kalorifer sisteminin eski olmasından dolayı yeteri kadar ısınmaması
<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okul bütçesinin yeterli olmamasından dolayı sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeteri kadar yapılamaması
<ul style="list-style-type: none">• Okulun temiz olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun teknik donanım ve araç-gereç bakımından yetersiz olması.(Akıllı tahta...)
<ul style="list-style-type: none">• Okul kantinin olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okulun giriş-çıkışının anayol üzerinde olması.
<ul style="list-style-type: none">• Kurs ve egzersizlerin yapılması.	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin kısa süreli görev yapmaları.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

TABLO-1: Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

S.N.	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	2				13
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	1				13
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	3	1			13
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	11	2				13
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	6	1		1	13
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		5	2	5	1	13
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		4	4	1	4	13
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	4				13
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	7	1		2	13
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	3	1			13
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8	5				13
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	5	2	3	1	13
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	7	1	1		13

TABLO-2: Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler Oranlar

S.N.	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%85	%15				%100
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%92	%8				%100
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%69	%23	%8			%100
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%85	%15				%100
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%38	%46	%8		%8	%100
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		%38	%15	%39	%8	%100
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		%30	%31	%8	%31	%100
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%69	%31				%100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%23	%54	%8		%15	%100
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%69	%23	%8			%100
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%62	%38				%100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%15	%39	%15	%23	%8	%100
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%30	%54	%8	%8		%100

TABLO-3: Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğretmenlerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve öğrenciler için okul imkânlarının geliştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun kalorifer sisteminin eski olmasından dolayı ısınma probleminin olması.
<ul style="list-style-type: none"> • Okul idaresinin yeniliklere açık olması ve her türlü kolaylığı sağlaması. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Okulun merkezi bir yerde olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun teknik donanım ve araç-gereç konusunda yetersiz olması.
<ul style="list-style-type: none"> • Üretilen fikirler desteklenip gerekli ortamın sağlanması 	
<ul style="list-style-type: none"> • Güvenli bir oklu ortamının olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun son yıllarda öğretmen kadrosundaki sirkülasyon nedeniyle kadroların eksik kalması bu durumun eğitim öğretimi aksatması. Okulun akademik başarısının etkilenmesi.
<ul style="list-style-type: none"> • Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda sosyal kültürel faaliyetler yönünden öğrencilerin gelişimi açısından olumlu davranışlar kazandıracak etkinliklerin yapılması 	
<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin akademik başarısını arttıracak çalışmaların yapılması. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Okul güvenlik görevlisinin olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli sosyal faaliyetlerin olmaması.
<ul style="list-style-type: none"> • Duyuruların zamanında ve özenle yapılması 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçesinin öğrenci mevcuduna göre küçük olması.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

TABLO-1: Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

S.N.	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	56	49	8	3	4	120
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	61	47	4	5	3	120
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	37	51	16	9	7	120
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	36	50	18	11	5	120
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54	50	11	3	2	120
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	60	48	7	5		120
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	54	44	9	11	2	120
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	34	39	8	14	25	120
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	61	51		5	3	120
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	26	31	30	16	17	120
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	38	50	14	10	8	120
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	30	24	25	23	120
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21	31	20	19	29	120

TABLO-2: Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler Oranlar

S.N.	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%47	%41	%7	%2	%3	%100
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%52	%39	%3	%4	%2	%100
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%31	%43	%13	%7	%6	%100
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%30	%42	%15	%9	%4	%100
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%45	%42	%9	%3	%1	%100
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%50	%40	%6	%4		%100
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%45	%37	%8	%9	%1	%100
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%28	%32	%7	%12	%21	%100
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%51	%43		%4	%2	%100
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%22	%26	%25	%13	%14	%100
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%32	%42	%12	%8	%6	%100
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%15	%25	%20	%21	%19	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%17	%26	%17	%16	%24	%100

TABLO-3: Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda Velilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> Okul, personel, öğrenci ve veli iletişiminin etkin olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin dar gelirli olması nedeniyle Okul Aile Birliğinin yeterince işlevini yapamaması.
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun bulunduğu mahallede herkesin birbirini tanması. 	
<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerimizin genç ve idealist olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
<ul style="list-style-type: none"> Okulun merkezde olması ve herkesin servis kullanmadan okula ulaşması. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul kalorifer sisteminin eski olması ve ısı yalıtımının olmamasından dolayı ısınma probleminin olması.
<ul style="list-style-type: none"> Tarihi bakımdan ilçemizin en eski okulu olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması.
<ul style="list-style-type: none"> Yeniliğe açık bir okul olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul giriş çıkış kapısının anayol üzerinde olması.
<ul style="list-style-type: none"> Okul güvenlik görevlisinin olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Okulda akıllı tahta olmaması.
<ul style="list-style-type: none"> Okulun temiz ve düzenli olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Tam gün eğitimden dolayı öğle arası olması.
<ul style="list-style-type: none"> Okulda kurs ve egzersizlerin açılması. 	<ul style="list-style-type: none"> Okulun bahçesi ve oyun alanının dar olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Başarıya inanmış olmaları.
Çalışanlar	Tecrübeli öğretmen kadrosuna sahip olması.
Veliler	Okul Aile Birliğinin okul idaresi ile uyum içinde çalışması.
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve yerleşkesinin ilçe merkezinde olması.
Donanım	Okulun fiziki yapısının yeterli olması
Bütçe	Maddi durumlarının çok iyi olmamasına rağmen velilerimizin okulumuzu desteklemeleri. Okul bahçesinin organizasyonlarda kiralanması.
Yönetim Süreçleri	İdarenin iş ve işlemlerde demokratik olması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzun tüm paydaşları arasında sağlıklı iletişimin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci ile ilgilenen veli profiline sahip olunmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmamaları. Yardımcı hizmetler personelinin her yıl değiştirilmesi.
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik seviyelerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun ısıtma ve yalıtım sisteminin yetersiz olması.
Donanım	Okulumuz sınıflarında akıllı tahtaların olmaması
Bütçe	Okul bahçe kiralamadan başka gelirinin olmaması. Giderlerin fazla olması
Yönetim Süreçleri	İdarenin süreci yönetmekte yetersiz kalması.
İletişim Süreçleri	Azda olsa veli-okul iletişiminin zayıf olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
Ekonomik	İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne geçilmesi
Sosyolojik	Çağın gerekleri ile değişen aile yapısı ve sosyal yapı.
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanaklarının sağlanması.
Mevzuat-Yasal	Çağın gereklerine göre mevzuat ve yasaların sürekli değişim göstermesi.
Ekolojik	Okulumuzun, öğrencilerin kolay ulaşabileceği bir çevrede olması.

Tehditler

Politik	Muhtarın okul ile işbirliğinin zayıf olması. Seçimlerdeki gruplaşmaların eğitimi olumsuz yönde etkilemesi.
Ekonomik	Okulumuza ödenek verilmemesi. Ailelerinin gelirlerinin düşük olması.
Sosyolojik	Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü. Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği
Teknolojik	Ders araç gereçlerinin yetersizliği. Sınıflarda akıllı tahta olmaması.
Mevzuat-Yasal	Okul personelinin mevzuat ve yasalara hakim olmaması.
Ekolojik	Okulun ana yol üzerinde olması. Gürültü kirliliği.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş.
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma.
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım.
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı.
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.
2	Okul sağlığı ve hijyen.
3	Okuma kültürü.
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi.
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
7	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları.
8	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama.
10	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi.
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi.
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği.
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi.
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu.
7	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu.
8	Mevzuatın sık değişmesi.
9	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi.
10	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

Öğrencilerimizi milli kimliğini kazanmış, insani değerleri benimsemiş dünya ile barışık iyi insan, çağın gereklerine uygun, toplumun ve iş hayatının gerektirdiği niteliklere ve yeterliliklere sahip iyi bir vatandaş olarak yetiştirmek için varız.

Çevresini ve sağlığını koruyabilen özgüveni gelişmiş, eleştirel düşünceyi öğrenmiş soran ve sorgulayabilen bireyler yetiştirmek için varız.

Bilgi teknoloji ve iletişim toplumu olma hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için bilgiye hızla ulaşabilen, bilgiyi mal ve hizmet üretimine yansıtabilen bireyler yetiştirmek için varız.

Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırarak onları bir üst öğrenime hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

Milli kültürüne bağlı, Atatürk İlke ve İnkıplarıyla bütünleşmiş, çağdaşlıkta en önde, başarıda doyumlu bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 5) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 6) **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 7) **Öğrenci merkezlilik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 8) **Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 9) **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 10) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	95	95	95	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	65	70	75	80	82	85
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	45	55	65	75	85	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	1	1	1	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-					
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylül'ün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul öncesi eğitim öğretimi yaygınlaştırarak, ailelere yönelik etkinlikler düzenlemek.	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimden yararlanamayan öğrenci sayısı.	20	0	0	0	0	0

PG.1.1.c.	Velilere yönelik düzenlenen seminer sayısı.	0	1	2	2	2	2
PG.1.1.d.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranı.	5	20	30	40	50	60
PG.1.1.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı.	15	20	25	30	30	30
PG.1.1.f.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı.	0	2	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare Ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Servisinden destek isteyen öğretmen sayısı.	2	4	5	5	5	5
PG.1.1.b	Ziyaret edilen veli sayısı.	15	30	30	50	50	50
PG.1.1.c.	Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Servisine başvuran öğrenci sayısı.	10	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kendini rahat ifade edemeyen öğrencilerle etkinlik düzenlemek.	İdare Ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.2	Problemi ortak veya benzer olan öğrencilerle grupla danışma yürütmek.	Okul İdaresi Rehber Öğrt.	Eğitim Süresince
1.1.3	Veliler için de dilek ve şikâyet kutusu oluşturmak ve etkin kullanımını sağlamak	Okul İdaresi Rehber Öğrt.	Eğitim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzun bina ve bölüm onarım ihtiyacının karşılanma oranı	10	20	30	50	70	100
PG.3.2.b	Temin edilen teknolojik araç-gereç sayısı	3	5	10	10	10	10
PG.3.3.c.	Personelin meslekleri ile ilgili yaptığı çalışma sayıları.	0	2	3	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda çalışan diğer tüm bireyler ile mesleki açıdan sürekli bilgi alışverişinde bulunulması	İdare Ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.2	Okulumuzun hedefleri doğrultusunda bina ve bölüm ihtiyacının karşılanması	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
1.1.3	Eğitimde teknolojiyi takip ederek ihtiyaç duyulan teknolojik araç-gereç temininin sağlanması ve plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki yetersizliklerin giderilmesi	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2550	2600	2700	2800	2900	13550
TOPLAM	2550	2600	2700	2800	2900	13550

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.